

Анализ муниципальной системы качества дошкольного образования в Менделеевском муниципальном районе за 2020-2021 учебный год.

В Менделеевском муниципальном районе в 2020/2021 учебном году функционируют 14 дошкольных образовательных учреждений, и 8 дошкольных групп при ООШ. В соответствии с положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Менделеевского муниципального района проведен мониторинг деятельности учреждений по основным показателям, закрепленные в вышеуказанном положении.

Основанием проведения муниципальной системы качества дошкольного образования (далее-МСОК) являются:

- Приказ МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района»

- Положение «О муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Менделеевского муниципального района»

Цель МСОК: получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности дошкольного образования в Менделеевском муниципальном районе.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества дошкольного образования используются:

- анкетирование, опросы участников образовательных отношений с помощью MicrosoftForms;

- изучение информации, размещенной на официальных сайтах Учреждений <https://edu.tatar.ru>;

- анализ документов Учреждений;

- сбор и изучение статистических отчетов БАРС.Web-Своды;

- выездные/дистанционные мониторинги по областям оценивания;

- выездное изучение деятельности Учреждений.

Предметом системы оценки качества дошкольного образования являются:

- образовательные программы дошкольного образования

- образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

- содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

- обеспечение здоровья и безопасности, качество услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

На основании полученных данных о качестве объектов МСОК составлена настоящая аналитическая справка по результатам системы оценки качества дошкольного образования в учреждениях за 2020-2021 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в учреждениях, условиях их реализации; содержании и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников; создании условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Выводы, представленные в настоящей справке, являются необходимыми для руководителей учреждений в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждений, а также представляют интерес для работников Учреждений представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы

дошкольного образования.

1. Образовательные программы дошкольного образования.

Во всех учреждениях разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного образования. Из 14 ДОУ и 8 дошкольных групп – 22 ведут деятельность по ООП ДО, написанной по примерной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Содержание ООП выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отражается национально-региональный компонент и приоритетное направление деятельности Учреждений. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программы направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программ. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии семьями воспитанников.

Основной целью работы Учреждений является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов учреждений, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

ООП ДО учреждений определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В текущем учебном году ООП ДО осваивали 1648 детей, в том числе 345 выпускников.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ -273 от 29.12.2012 года во всех учреждениях разработаны и согласованы с Учредителем Программы развития.

Выводы и предложения:

- В целом реализация ООП ДО обеспечивается в полном объеме.
- Руководителям учреждений вести системную работу по корректировке ООП ДО с учетом развития ДОУ и в соответствии с изменениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ -273 от 29.12.2012 года.

2. Образовательные условия в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

✓ Кадровые условия.

Все дошкольные учреждения полностью обеспечены педагогическими кадрами. Высшее образование имеют все 14 заведующих (также дипломы по «Менеджмент»).

В течение года педагоги активно повышают уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимилиации передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах. В учреждениях созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработаны планы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планы аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Материально-технические условия в целом соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения территории учреждений соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой

✓ Развивающая предметно-пространственная среда.

Все ДОУ размещены на отдельной огражденной территории. Территории детских садов озеленены. На игровых территориях установлены малые архитектурные формы, установлены спортивные оборудования для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детских садов расположены прогулочные веранды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. В каждой возрастной группе сформирована игровая и дидактическая база, которая содержит в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой и двигательной деятельности. В оформлении детских садов использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, а также в совместной деятельности родителей и детей. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности (рисунки, поделки и т.д.), что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в детских садах.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок

песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеются игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

✓ **Психолого-педагогические условия**

Во всех детских садах уделяется должное внимание созданию психолого-педагогических условий, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений учреждений в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Выводы и предложения:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда детских садов построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Исходя из вышеизложенного, руководителям дошкольных образовательных учреждений, методическим службам:

- продолжить работу по повышению образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров;
- продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.);

3. Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Во всех ДОУ образовательная деятельность реализуется в рамках ООП ДО.

Расписание образовательной деятельности в группах разработаны в соответствии с требованиями СанПин. Наблюдается системная работа с родителями (законными родителями). Планируемые результаты освоения ООП ДО воспитанниками (по всем образовательным областям в формулировках согласно ФГОСДО пункты 2.6 и 4.6 в соответствии с поставленными задачами). Рабочие программы педагогов ДОО разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Уставом ДОУ;
- ООП ДО ДОУ;
- Санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Выборочный анализ просмотренных образовательных занятий в рамках тематического изучения детских садов, а также анализ деятельности районных методических объединений показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения (в МБДОУ «Детский сад № 11 «Планета детства», в МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка», в МБДОУ «Детский сад № 12 «Крепыш». Во всех изученных ДОУ района созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

У преобладающей части педагогов прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п.

Педагоги систематически изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей.

Педагоги в своей деятельности находят возможности для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка;

И создания благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

В целях выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг педагогами и работы ДОУ по взаимодействию с семьей

В анкетировании приняло участие 1087 человек, что составило 79% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушными к жизнедеятельности детского сада. Родителям предлагалось оценить педагогов по 9 предложенным параметрам.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы: 1. Воспитанники в детский сад ходят с удовольствием ответили 75%, иногда хотят, иногда нет- 22%, 3%-чаще всего не хочет, но, когда уже едет, идет спокойно, это объясняется адаптационным периодом ребёнка в саду (ребенок посещает детское учреждение после длительного отсутствия по болезни). 2. Оформлением группы удовлетворены 95 % опрошенных родителей. 3. За советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей обращались 94% опрошенных, 1% не обращались, следовательно, наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДОУ необходимые знания, умения и навыки. 4. На вопрос учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности ребёнка, ответили да 97% опрошенных респондентов. 5. На 5 и 6 вопрос, внимательны и доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями, также ответили, да, 98% опрошенных родителей, 2% затруднились ответить. 7. Рассказывает ли ребёнок о занятиях в детском саду, ответило да, рассказывает, что составляет 86%, 13% и 1%, это может свидетельствовать о том, что практически все родители владеют информацией об организации учебно-воспитательного

процесса в группе. 8. Качеством воспитательно-образовательной работы в группе, проводимой воспитателями, которое положительно влияет на развитие и воспитание ребёнка удовлетворяет 93%, затрудняюсь ответить 7% опрошенных родителей. 8. Уверенность в том, что ребёнку нравится посещать группу, в которой работает воспитатель, соотношении составило 97,8% и 2,2% затруднились ответить. По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности родителей деятельностью воспитателей ДООУ Менделеевского муниципального района, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система воспитательно-образовательной работы в группах и благоприятная эмоциональная атмосфера, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, а также говорит о высоком уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы и педагогами. На ряду с этим необходимо продолжить активное взаимодействие с родителями в воспитательно-образовательном процессе.

1. Привлекать родителей к сотрудничеству

2. Учитывать при анкетировании возможность внесения предложений и рекомендации родителей по улучшению образовательных отношений.

3. Активизировать взаимодействие в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

В целом, педагоги ДООУ показали хороший уровень проведения мероприятий. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

- Руководителям ДООУ, методическим службам усилить работу по реализации лично-ориентированного подхода при организации образовательной деятельности.

4. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Одной из приоритетных задач коллективов ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Анализ деятельности ДООУ, а также изучение представленных материалов по данному критерию показал, что в 2020–2021 учебном году педагоги детских садов структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в Республике и в районе, педагоги активно стали использовать дистанционные формы при работе с родителями. Используют такие формы взаимодействия через Интернет платформы ZOOM, он-лайн мастер-классы, он-лайн семинары-практикумы, консультации в режиме он-лайн и т.д., социальную сеть Instagramm.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций, он-лайн опросов.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Выводы и предложения:

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности значительно повысилась. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ.

- Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайтов детских садов, через инстаграмм. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье дошкольным учреждениям необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ и работы ДОУ по взаимодействию с семьей».

1. Привлекать родителей к сотрудничеству
2. Учитывать при анкетировании возможность внесения предложений и рекомендации родителей по улучшению образовательных отношений.
3. Активизировать взаимодействие в образовательном процессе.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Приоритетным направлением в деятельности дошкольных учреждений является охрана и укрепление здоровья, физическое воспитание. В 4 ДОУ в штатное расписание включены медицинские сестры. Имеют лицензию 4 медицинских кабинета.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях (100%) проводятся **мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников**, основными из которых являются организация оптимального рационального двигательного режима, обеспечение полноценным питанием, формирование у воспитанников представлений о роли здоровья в жизни человека, потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни и владеть средствами сохранения и укрепления своего здоровья. Организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Всеми дошкольными образовательными учреждениями **обеспечена комплексная безопасность**, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории ДОУ, ведется необходимая документация для организации контроля деятельности по предотвращению чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев и порядку действий в случае их наступления.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми. В дошкольных учреждениях утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня; обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены

правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Выводы и предложения:

- Признать работу детских садов по данному критерию –удовлетворительной.
- Руководителям ДООУ продолжить работу по контролю организации питания в детских садах, обеспечению комплексной безопасности.

6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Качественный состав руководителей свидетельствует об общем количестве штатных руководящих работников системы дошкольного образования Менделеевского муниципального района- 14 человек. Все руководители имеют соответствующее высшее образование. Высшее образование имеют все 14 заведующих (также дипломы по «Менеджмент»).

Функционируют 14 детских садов и 8 дошкольных групп прикрепленных к ООШ. Муниципальная методическая служба выстроена через систему базовых детских садов с прикреплёнными к ним малокомплектными детскими садами. Определены 8 базовых ДООУ, которые обеспечивают методическое сопровождение малокомплектных детских садов. С целью повышения качества образовательного процесса организовано взаимопосещение детских садов, практикуется проведение совместных педагогических советов, ведется методическое сопровождение подготовки к конкурсам и мероприятиям муниципального и республиканского уровня. Организована систематическая консультативная работа для педагогов со стороны старших воспитателей и узких специалистов базовых детских садов.

Все детские сады имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности, Уставы и все необходимые правоустанавливающие документы. Налажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней, руководство осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами, определенными Законом РФ «Об образовании» и Уставом ДООУ. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. Функционирование осуществляется согласно разработанным перспективным и годовым планами.

Основной целью работы детских садов является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

В целом, система управления в детских садах обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2020-2021 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Выводы и предложения:

Руководителям ДООУ вести работу по самообразованию, усилить контроль за функционированием учреждений, а также реализацией образовательной деятельности.